

Dreamer 夢想家 第2版 教學智庫

**洪蘭**：「說話是本能，閱讀是習慣，是習慣就要從小培養！」

摘錄自國語日報

「到底是什麼事情讓他覺得如此好笑？」我拿起報紙東翻西找，原來是在家庭版當中，有一個名為「淘氣的阿丹」專欄，當年幼的阿丹第一次看到百貨公司裡的手扶梯，竟然好奇的問媽媽：「搭這種東西，要不要付錢呢？」我不禁笑了出來，心想：「雖然它只是一幅單格的漫畫作品，但是卻能夠把

為師長的我們，可以每天撥出一點點時間和孩子談一談：「從這些五花八門的報紙版面當中，你究竟看到了什麼？有什麼特別的感想嗎？」

記得幾年前，有縣市政府為了強化家庭教育的功能，提倡「新家庭運動」——幸福家庭「一二三」活動，邀請家長承諾：「每一天，至少陪伴孩子二十分鐘，一起做三件事情（共

讀、分享與遊戲）。」如果我們把這樣子的理念帶進教室，希望每位教師：「每一天，至少陪伴孩子二十分鐘，一起做三件事情（共讀、分享與遊戲）」，那麼，我相信這些孩子不僅能夠得到師長滿滿的關愛，每個班級也會是幸福且融洽的。報紙每天推陳出新的素材，就是經營「幸福班級」三一永不枯竭的豐沛活水源頭。

# 師生共創幸福班級

◎呂嘉紋（高原國小教師）

# 鼓動閱讀翅膀 ◎周麗珠（田心國小教師）

# 夢想起飛

關係談全球暖化」單元教學  
設計中，以環境教育為訴求，從繪本教學出發，結合故事媽媽的偶劇表演，帶領孩子進入書中世界；以「概念圖」融入閱讀教學，將文字形象化、具體化；透過遊戲狀況卡的製作與操作，對故事情境提出解決之道；讓學生將四格漫畫重組，自行鋪陳故事並發表；最後以讀書會方式，讓學

擦出令人意想不到的火花。我們彙整平日閱讀教學成果，參加出版社舉辦的「寫信給作家」活動榮獲全國第三名，給了孩子與作家面對面接觸的難得體驗。閱讀教育需要源源不絕的能量才能建構更高、更遠的梦想。讓我們陪著一群愛作夢的孩子來段建築之旅，在夢想國度裡恣意揮灑，享受這份平凡的幸福吧！

A group of children in traditional Chinese clothing, including red and yellow robes and blue pants, are performing a dragon dance. They are holding long, flowing blue fabrics that represent the body of a dragon. In the background, there are large red flags with white characters and a golden lion statue. The setting appears to be an indoor or sheltered outdoor area.

◎ 鄭麗雲  
沒有人能否認閱讀對孩子的  
子的重要性及影響力，偏  
偏大部分的國中生沒有時  
間和耐性念書。我深深感  
受到閱讀的推動，只能在  
教科書、講義、補習班、  
電腦的夾縫中勉強求生，  
但閱讀，總要孩子心甘情  
願才能內化得到收穫，因  
此，我選擇比較輕鬆的素  
材，並且一節課可完成的  
活動入手，讓孩子願意讀

如玲（東興國中教師）  
且不致造成負擔。  
對習慣於圖象刺激、情緒敏感的國中生，以圖畫為主、文字為輔的圖文專欄頗有吸引力。教師可事先蒐集適切的篇章，將題目挖空，由老師手持原版由畫面推敲，佐以文字關聯，引導學生找出關鍵詞句，等學生互討論出題目後，教師揭露答案；第二篇則由

「活動（好看、不好看、還好），並分享原因。閱讀不應是痛苦或形形色色的一門課程，而是生活的、機動的、多元的，只要不破壞孩子閱讀的胃口，哪怕只有十分鐘的一來夾縫，一則感人的短文、兩句直覺的心得，孩子看久了、練習久了，對事物也會有感覺。閱讀，最終的目的也就達到了。

# 夾縫中求生存 談國中閱讀課程



學生製作海報，呈現閱讀主題。

，配合學校套書書庫，已