

讀報十分鐘 視野無限廣

◎林碧榆（楓樹國小教師）



學生開心展示自己製作的報紙。



學生正仔細研讀報紙內容。

班級報紙進入教室的那一剎那，小朋友一臉驚喜的問我：「老師，這是給我們看的嗎？」我點點頭，孩子開心的大叫：「哇！真棒！」接著，我向全班小朋友說：「從今天起，我們每天要用十分鐘讀報紙呵

！」話說完，孩子已經翻開報紙閱讀了。進行班級讀報前，我會先了解報紙內容，才能引導孩子讀得深、讀得寬、讀得廣。在讀報時間裡，孩子可以自己搜尋想看的文章或圖畫，慢慢進入閱讀的世界。此時默默觀察，會發現每個孩子不同的閱讀習

慣和閱讀興趣，看見他們閱讀後得到知識的欣喜表情，就會覺得自己的付出是值得的。除了每天十分鐘的讀報外，班級還會在每個月找出時間製作小書，順便整理當月報紙。小書內容包含漫畫、文章賞析、小亨利剪輯等。此外，每週的剪貼搭配有趣的樂透活動，也深深吸引孩子。「每天一問」的方式更讓孩子養成每天翻報的習慣。

我們不需要設限孩子該看什麼才有益處，給孩子一些自由的空間，選擇想看的東西，再配合多元化的活動，讓孩子主動建構知識的意義，慢慢的，孩子就會習慣有報紙陪伴的生活。

因此，請「容許」孩子以自己的方式尋求讀書的喜悅，相信孩子自然會愛上閱讀，享受閱讀帶來的快樂。

我們不需要設限孩子該看什麼才有益處，給孩子一些自由的空間，選擇想看的東西，再配合多元化的活動，讓孩子主動建構知識的意義，慢慢的，孩子就會習慣有報紙陪伴的生活。

我們不需要設限孩子該看什麼才有益處，給孩子一些自由的空間，選擇想看的東西，再配合多元化的活動，讓孩子主動建構知識的意義，慢慢的，孩子就會習慣有報紙陪伴的生活。

種下閱讀種子 開出書香花朵

◎賴梓雲（臺溪國小教師）

自執教以來，我發覺孩子對周遭的感知能力逐年下降，不論是親三電（電視、電腦、電動）使然，或是大人

提供孩子的閱讀機會太少，根本問題在於孩子有沒有從小養成閱讀習慣，而閱讀習慣有待大人替孩子安排環境

的功課是負擔，無暇顧及有鑑於此，我發下一「給家長的一封信」說明自己對於讀報教育的規畫，化解家長

見有很多人在走廊看我們的「小組報。」身為一位教師，只要聽到這樣簡單的幾句話，就可以感動很久。

在孩身上種下閱讀種子，總會茁壯、開花結果，並且永不凋零。

對週遭的感知能力逐年下降，不論是親三電（電視、電腦、電動）使然，或是大人

提供孩子的閱讀機會太少，根本問題在於孩子有沒有從小養成閱讀習慣，而閱讀習慣有待大人替孩子安排環境

的功課是負擔，無暇顧及有鑑於此，我發下一「給家長的一封信」說明自己對於讀報教育的規畫，化解家長

見有很多人在走廊看我們的「小組報。」身為一位教師，只要聽到這樣簡單的幾句話，就可以感動很久。

在孩身上種下閱讀種子，總會茁壯、開花結果，並且永不凋零。

報紙融入教學 效果卓越

◎蕭淑慈（壽山國小教師）



學生一邊看報導，一邊合出國家地理位置。

從九十六學年度起，壽山國小被選定為全國第一所讀報教育實驗學校，於是下學期開始每星期一、三、五的晨光時間，全校一同實施讀報教育。

進行讀報教學的這段時間，筆者深深感受到要讓孩子喜愛讀報，就要讓它「殘而不廢」。

這學期搭配學校推行「品格讀報教育」活動，在選文方面，偏向和品格相關的文章，希望利用報紙上的議題，培養孩子自我反省的能力，進而養成良好品德。作法是透過閱讀文章，共同討論問題，搭配小遊戲，讓學童了解他人的想法，感受他人的感受，這是本學期努力目標。在教學過程中，不僅學生有收穫，筆者也常在報上尋寶，作為教學資源。讀報教育可以延伸的範圍還很多，端看教師如何運用，讓學生不斷吸收新知。

學生閱讀，藉以加深印象。另外，為了讓學生擁有更寬廣的視野，在教室布置中，特闢了一塊「世界新鮮NEWS」的圓地，以世界地圖搭配國語日報每週一次的一大千

記得剛開始，部分孩子只讀漫畫版，但一段時間之後，每天早上二十分鐘的晨讀時光，不必我提醒，孩子便會自動讀報，廣泛閱讀文章，欣賞各種內容。然後，我會為孩子讀新聞，用孩子能明白的方式一同討論內容。